**《长安街》：三年磨一课 育人谱新篇**

**播出日期：**2022年3月20日

**主持人：**荆慕瑶

**嘉 宾：**王炳林 北京师范大学教授

冯 培 首都经济贸易大学教授

**【节目导视】**

3月17日，教育部举行新闻发布会，介绍三年来贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神工作进展成效。思政课专兼职教师超12.7万人、专兼职辅导员达24.08万人，三年来学校思政课教师队伍建设都取得哪些成就？重点建设37家、全国马克思主义学院超1440家，落实立德树人根本任务，马克思主义学院将如何发挥思政课主渠道作用？下一步，把“有意义”的思政课讲得更“有意思”，社会各界还需怎样努力？今晚《长安街》为您播出《三年磨一课 育人谱新篇》。

**【主持人开场】**

**荆慕瑶：**您好，欢迎收看正在直播的《长安街》栏目，我是主持人荆慕瑶。2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思政课教师座谈会并发表重要讲话，时至今日正好三年。那么三年来各地各校如何来落实“3.18”座谈会的精神？我们的思政课发生了哪些变化？今天就共同来关注。请到两位嘉宾，欢迎北京师范大学王炳林教授，您好，王教授!

**王炳林：**主持人好，观众朋友大家好!

**荆慕瑶：**欢迎首都经济贸易大学冯培教授，您好，冯教授!

**冯培：**主持人好，各位观众晚上好!

**荆慕瑶：**我们首先通过短片了解一下我们的思政课和我们的思政教育发生的变化。

**【小片：三年来学校思政课建设主要成就】**

三年来，教育部党组坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以构建思政“金课”体系为基础，以建强思政课教师队伍为抓手，以共建共享优质资源为突破，切实推动思政课建设发生全局性、根本性转变，取得历史性成就。

**全国高校思政课专兼职教师超12.7万人**

思政课教师队伍建设实现了历史性突破，截至2021年年底，高校思政课专兼职教师超过12.7万人，较2012年增加7.4万人，比2018年增加5万多人，队伍配备总体达到师生比1∶350的要求。专职思政课教师年轻化成为队伍发展新态势，49岁以下教师占77.7%，具有高级职称的占35%。

**每年培训思政课教师近6000人**

全方位体系化的教师培养培训体系加快构建，41个全国高校思政课教师研修（学）基地、32个“手拉手”集体备课中心，开展常态化培训研修，每年培训教师近6000人。

**三年累计立项近1000项，支持经费近3亿元**

各地陆续落实专职思政课教师岗位津贴，国家社科基金、教育部“繁荣计划”设立了思政课研究专项，3年累计立项近1000项，支持经费近3亿元。

**全国高校专兼职辅导员达24.08万人**

三年来，教育部多次对辅导员队伍配备未达标的省份和部属高校进行“一对一”专项督办。截至目前，全国高校专兼职辅导员达24.08万人，比2019年增加了约5.2万人，师生比实现从1:205到1:171配置，31个省（区、市）辅导员配备实现整体达标。

**200个公众号，6119万名粉丝，阅读量超8.6亿次**

为提供坚强阵地保障，三年来，重点建设了200个优质高校思政类公众号，充分发挥示范引领作品。截至目前，200个公众号拥有粉丝共6119万人，阅读量超8.6亿次。

**全国高校马克思主义学院超1440家**

数据显示，全国高校马克思主义学院数量已由2012年的100余家发展到2021年的1440余家，中宣部、教育部重点建设37家全国重点马院，教育部支持建设200余个优秀教学科研团队。2016年至2021年，全国马克思主义理论一级博士学位授权点由39个增至104个、一级硕士学位授权点由129个增至279个，学位点数量位居各学科前列。

**【正式访谈】**

**荆慕瑶：**刚才我们看到了一系列的数字，用一些数字来告诉我们的思政教育、思政课发生的变化，数字非常的直观。不过我还想先问两位一个更加直观的问题，因为两位是非常知名非常资深的和这个思政教育、思政课打了一辈子交道的教授。那两位能否就用你们的亲身经历告诉我们，你们能够感受到的这三年我们的思政工作、思政教育发生了哪些变化，非常直观的变化。

**王炳林：**非常直观的变化就是这个环境得到了非常大的改善。大的环境就是党中央、各地的党委和政府高度重视这个思政课。因为习近平总书记亲自主持召开这个学校思政课教师座谈会，这在我们党的历史上还是首次。虽然已经过去三年了，但是我参加这个会议的这个场景还是历历在目，感觉到非常的亲切。那么这么多年来，应该说这门课已经受到各级党委政府的高度重视，为我们上好这门课营造了一个良好的环境。从小环境来看，我们学校也把马克思主义学院当作一个重点的学院去建设，把马克思主义理论这个学科当做重点学科去建设，在学科配备、力量、师资队伍、课程建设、教材建设等等各方面都得到了加强，所以整个在学校里这样一个环境也得到了很大的改善，使老师们也有这样一种底气，有这样一种自信心来讲好这门课。

**荆慕瑶：**冯教授，您感受到的变化是什么？

**冯培：**实际上我们从那个短片里，可以看到的是一些数据的变化，但是数据变化的背后，其实还有包括质量上的提升。而我认为质量的提升的根本就是在于对整个“中国高等教育是什么、为什么、怎么干”这个问题形成了一个统一的共识，特别是对习近平总书记提出的“我们如何培养人、为谁培养人、培养什么样的人”这样一个世纪之问，给出了一个有效回答，形成了一个统一的共识。这两个提升就像刚才炳林教授讲的，这两个提升给全国在系统化的谋划，整体性的推进，包括协同性的布局上带来了一个全局性根本性的改变，而这种改变可能说在这三年中每个切身感受到的、身临其境的人都是能够有所体验的。

**荆慕瑶：**那首先我们就来说说这个体验最深的恐怕就是我们的老师们，我们思政课教师数字，去年年底是12.7万人，比十年前增加了7.4万，而且大家特别关注的是师生比1:350这个要求已经达到了。王教授，我们40岁以下的年轻教师占到77.7%，您看目前的教师年轻化的这个水平，以及教师的总体配备，是不是基本上达到了我们对于思政课的要求？

**王炳林：**应该说这样一个配备基本上达到了我们教学的这种要求。因为思政课老师为什么要用1:350的配备，就是说课堂不能太大，这样便于师生的交流。另外有一定数量的老师以后，它能够让老师有一个充裕的时间去搞研究搞教学，不能够反复地上太多的课，因为老师少那么课程就多，所以这样老师就缺少充电的机会，老师也要提升，提升好了、研究透了才能够更好地讲好课。所以现在特别是年轻教师的增加，增加了新鲜的活力，学科背景也是广泛的，同时他跟青年人这样一种交流更加顺畅，更能够反映这个时代的脉搏，所以更受到学生的欢迎。

**荆慕瑶：**另外一个很重要的做思政工作的是我们的辅导员。冯教授，您看目前辅导员的这样一个数量应该是达到了24万人，比三年前增加了5万人，而且最重要的也是刚才这个师生比从1:250增加到1:171。那辅导员这个数量增加了这么多，您觉得它是不是还会继续增加趋势？

**冯培：**如果从全国的高校这个比例上来讲，现在一个是已经达标，第二个已经是比原来的标准更加的优化了。那么另外一个我们想从整个这样一个变化的过程来讲，实际上可以看到的是各校的党委，在落实整个中央的部署，落实各个教育主管部门的部署方面，是在把原来的文件精神进一步地去落细落实，在补短板。当然从更长远的角度上来讲，我觉得数量未必在继续的扩大，但是怎么能够更好地实现一种质量的提升，不光是让辅导员配得上，更主要的是他能够留得住、干得好，而且干得久，真正按照一种职业化专业化专家化的方向去发展，我觉得我们还有很多的事情要做，我们依然还在路上。另外一个刚才炳林老师讲到，我们现在思政课教师的这种结构，包括职称结构的变化，实际上我觉得也是一个很重大的变化，在于数字的背后应该是一种体制机制的变化。比如说年轻化，现在年轻化的教师差不多达到了80%，那就意味着什么呢？那就意味着高校在建设学科的时候，是把马克思主义的学科和其他的学科去同步地建设，甚至优先建设，优先发展。还有一个就是我们的职称比例，现在我们思政课的高级职称差不多已经超过了三分之一，35%。那么这个比例实际上是意味着很多的学校都在把思想政治理论课的教师在职称评审上是单设单列。那么在兼顾一般的哲学社会科学评价标准的同时，又更加地凸显思想政治理论课教育教学的特点，这样的话也是给老师们的职业晋升开通了一个新的通道。所以这两个数字背后，其实它是一个刚才炳林教授讲的整个环境舆论导向政策保证的根本性改变。

**荆慕瑶：**那说了这个老师，咱们就来说说这个学科。大家都知道马克思主义学院这个数量是从十年前的全国100余家，现在到了全国的1440多家，这是一个相当大的一个飞跃。那实际上在去年9月份中办就印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，王教授您看这个意见，大家其实都看过，里边特别提到一个主阵地、一个主渠道，说的就是马院的这个作用，那怎么来理解这两点？

**王炳林：**就是说要搞好教学、搞好科研，在高校里边它必须有一个阵地，也就是说必须有一种学科的依托，这种学科的依托，建立一个只属于学校管理的二级机构，也就是跟其他的学科一样都成立学院或者院系，这样的话老师有一个归属感，老师能够凝聚起来，能够成为一个团队来共同地建设。所以这么多年来思政课成效的一个重要体现，就是上课的老师他的这种学科归属有了，就是说我有这个学院来建设，而且国家也设立了马克思主义理论的一级学科招收博士点硕士点，那么现在应该说博士点的数量，马克思主义理论学科也是在人文社会科学当中是名列前茅的，也可以说是最多的之一。所以这样就使老师有一种学科的归属感，他有这种阵地，他好去发挥他的作用。从课程来讲也是这样，就是说教育学生要立德树人、要教书育人，课堂是一个主阵地、是一个主渠道。学生大部分时间是在上课，是在跟老师进行交流，所以我们把课程建设好，把学院的学科建设好，这就为这个课程提供了一个主阵地，把这样一项工作做好也是一个主渠道。

**荆慕瑶：**嗯，这是主阵地和主渠道。那另外一个方面，比如说冯教授您看对于老师们开展科研，是不是马院也起了非常大的作用？

**冯培：**是，因为原来有一段时间里头，我们都感觉到就是老师有的包括教思想政治理论课老师，他在对外宣称自己身份的时候是羞于公开自己的身份的，他觉得可能我是社会学的，我是哲学的，我是伦理学的，似乎好像更学术一点。实际上像刚才炳林教授讲的，通过这几年的建设，特别是马院的建设，实际上大家的学科意识和科研能力有了大幅的增长，而且真正能够把习近平新时代中国特色社会主义思想进一步地深化，推动马克思主义的中国化，在这个方面应该说通过教育部设置的专门针对思政课教师的专项，其实起到了非常重要的作用，所以我想就是咱们经常说的术有专攻。那么实际上现在我们所有的高校，它有三个80%。第一，就是80%的课程是专业课程；第二，80%的老师是专业老师；第三，80%学生的学习时间都是专业课程。所以对于马克思主义学院来讲，它的术有专攻，就是怎么能够从社会的层面真正强化我们社会主流意识形态，真正强化马克思主义中国化的推广和普及，真正能够占领好我们高校思想政治教育的这块阵地。而从它的主渠道来讲，因为虽然可能说我们课程思政也可以做其他的事情，但是思想政治理论课它本身的政治性、科学性、学科性和体系性是其他课程不能替代的，所以对于所有课程的立德树人来讲，它具有独到的使命，也是证明主渠道和主阵地经过这几年的建设，我们在不断地巩固，同时在不断地丰厚。

**王炳林：**是的，就是说通过这样一个渠道，比如说我们还提升教师的水平。刚才像冯教授讲的，比如说我们从青年教师的培养、专门的培训基地，还有从这个包括辅导员也有辅导员基地，还让辅导员上这种博士，给他进行这种深度的这个培养。那这样的话就使得这支队伍它的这种学科更有自信，它的这种教学能力科研能力更能提升，所以它就能够在这个主阵地和主渠道上发挥更大的作用，所以这些东西它都是相辅相成的。

**荆慕瑶：**嗯，没错。其实我想说了这么多，做好这些其实目的还是要把这个课上好，让同学们喜欢，那两位都是特别受学生们欢迎的，特别受学生们喜欢的非常资深的好老师。那我先问一下王教授，您看比如说上好这个课，您体会特别深的一点在哪里？怎么样才能上出让学生们特别喜欢的这种思政课？

**王炳林：**确实我也是上了很多年的思政课，我从工作就开始上思政课，那么后来还做一些行政工作，但是也没有间断这些事情。我一直是站在第一线的。这么多年来我有一个体会，讲好思政课，我总结了九个字的口诀，叫“做研究、抓重点、讲故事”。所谓“做研究”，就是你教什么要研究什么，因为这个课刚才像冯教授讲的，它有很多学术的内容在里边，不是说简单地去宣传一个政治口号，它有很多学理在支撑的，我们要对这个问题进行深入的研究，凡是我们党的一些重要理论观点也好，一些重要政治要求也好，它背后都有深刻的学理支撑，我们要把这样一种学术的底蕴讲出来，那老师要进行研究，不能只是照本宣科。现在我也发现了我们一些青年老师很多，但是有些老师是从其他学科转过来的，他没有这个马克思主义理论学科背景，所以这样的话教起来也还是需要一个过程的。所以我说研究什么？首先是研究马克思主义基本理论，把马克思主义的理论学懂悟透，学深了，这样你讲起来就有底气。当然马克思主义是发展的，还要学最新的马克思主义中国化的成果，就是习近平新时代中国特色社会主义思想，把这样一个思想学深了悟透了，你才能够在讲台上讲得让学生有信服力，所以这个叫“做研究”。

然后第二方面要“抓重点”，就是说因为我们的思政课内容是非常多的，不可能做到面面俱到，每一门课它也有重点，我们做工作也是要有重点，就像我们访谈节目一样，也要抓一个重点，也不能面面俱到，所以任何工作都要抓重点，这是辩证法的要求。所以讲课也是这样，哪些重点？比如说疑难问题，过去中学里没有学过的，学生现在面对现实有些困难的问题，你要重点去讲。特别是关于世界观人生观价值观相关的内容，你要重点去讲。因为我们这样的思政课它不仅仅是知识传授，主要是一个价值的引领，主要是一个理想信念的教育，所以把这样一些讲好了，你这个课程的目的才能达到。

第三个方面叫“讲故事”，也就是说我们讲的是思政课，是一个抽象的理论，但是理论背后都有实践的支撑，都有很多故事来讲。当然我们说讲故事也不是说是碎片化、庸俗化、讲段子，不是的，它有很多感人的事迹，就像习近平总书记讲的讲好中国故事，讲好中国共产党的故事，讲好我们改革开放的故事，都是有大量的事例可以生动地去讲授。比如说理论形成的故事，每一个重要理论形成它都有主体这种奋斗，马克思怎么写资本论的，习近平总书记那些重要的一些著作，包括总书记的一些感人的一些事迹，到各地去视察也好，包括在知青的时候那样一些事情，都很励志的，这样的理论形成了故事要讲。另外就是讲中国共产党她的伟大成就，她的一些感人的事迹。比如说我们以伟大建党精神为源头的中国共产党人的精神谱系，每一种精神当中都会有感动的事情。你看我就听过总书记讲过，包括在人民大会堂开会也讲过，他说上中学的时候老师讲焦裕禄的故事，被焦裕禄的事迹感动，数度哽咽，学生们都掉泪了，就那堂课影响终身。所以说讲这样一种故事，给学生一种正能量的鼓舞，给学生一种感染力，那么应该说这就是我们思政课追求的一种方向。所以我说只要把这三条做好了，就是“做研究”老师有底气了，“抓重点”我们课堂有效果了，“讲故事”提升这种针对性，我想我们的思政课才能够上好。

**荆慕瑶：**而且现在我注意到很多年轻教师还加入了很多信息化的手段，比如说包括视频、音频资料，包括H5，包括用公众号的方式来推送等等，其实对于年轻人来说接受起来就更容易了。

**冯培：**对。因为实际上我觉得这种随着信息的新型业态的不断出现，实际上跟进这种信息技术的潮流是一种必然的趋势。那么在这种情况下，实际上它给思政课赋能，通过新的信息技术来影响现在互联网的原住民，我觉得它是一个必要的手段，特别是现在当青年学生更加注重直观体验，更加注重视觉形象的时候，其实这样的一种传递思想的力量，会比我们纯粹的文本和纯粹的板书可能更加具有传递的力量。可以预见的是，随着整个信息技术的不断发展，我觉得未来有什么样新的信息技术的出现，它都会用到思政课上。

刚才炳林老师讲了他自己的九个字，实际上我也是一直从事思想政治理论课的教学，所以我想这么多年下来以后，我自己给它归纳了三个“度”。第一个就是我们要保持足够的精度，就是你要关注针对性，关注学生在关注什么，社会热点是什么，他的困惑是什么，这样的话真正用到位的学理分析跟精辟的哲思启迪，去回应学生的需求。第二个就是应该具有鲜度，就是我们包括信息技术也是这样的，就是应该跟进信息技术的发展，跟进社会发展的脉搏，跟进学生关注的热点。第三个就是有高度，真正能够把我们的故事怎么能够讲好，我觉得应该是用高尚去引领一种时尚，让偶然真正地映照出必然，而且更主要的是要把我们的故事的事例演变成一种事理，用真理的永恒力量，真正地去感染学生，才能最终去引领他们。

**王炳林：**是的，确实是这样，信息技术的运用确实是对于现在学生增强这样一种接受度，增强这种参与感是非常重要的，但是这个过程当中我想也要注意一点，还是要坚持守正创新，所谓守正就是你这个信息技术无论是各种形式，你PPT做得再花哨，只是一个载体，要服务于你的内容，不能说上完这些课以后觉得老师讲得很热闹很新鲜，最后我不知道要学到什么东西，这个也是不行的，就是说老师要有这种定力，基本理论，你的这种导向，你的这种价值追求一定要很清晰，一定要让我们的信息技术为你这个课堂，为你的教学目的来服务，这样我们就能够把内容和形式有机地结合在一起。

**冯培：**所以还是那四个字：“内容为王”。

**荆慕瑶：**不错，我相信我们的年轻教师听了两位的话肯定很有启发。我们继续往下说，本周我注意到教育部的发布会也谈到了我们这个思政课的建设，特别提到，下一步教育部制定实施全面推进大思政课建设的工作方案，比如冯教授您看它要改革这个课堂的教学，推动高校严格落实思政课实践教学的学时学分要求，这方面我不知道您有什么样的建议，比如说多大的学时学分？

**冯培：**现在一般来讲，我们从我们自身学校实施的在四门政治理论课里面，差不多是1学分或者是2学分，那么它的主要形式是通过学生的社会实践，包括网上的课堂的学习来体现。那么通过这样一种方式，一个是增加学生的体验性和参与感，真正把他课堂所学的理论的东西，通过他自己的体验和感知，包括他自己的参与，能够转化为一种他自身思考的思想的力量。另外一方面，这样的一个实践，还可以跟学生在校的思想政治工作系统的其他的实践能够混合起来，来形成一种合力。所以这样的一种实践方式现在其实各个学校已经在普遍地开展，但是可能有些地方落实得不够或者保证得不够，那么这样一个未来的发展要求，可能把这一点落实得更加明确了。

**荆慕瑶：**王教授您看，其实教育部还在推一个高校思政课的一个集体的备课，应该是叫做思政课教师的网络集体备课平台，应该是同上一堂课，希望这个平台给老师们提供更多的资料，然后让大家成为一个加油站、一个充电站，那您怎么看待这样一个平台对于老师们会有多大的帮助呢？

**王炳林：**是的，我觉得这个集体备课还是很重要的，包括在那个备课平台上，我也参与讲过，讲一些自己的教学体会，对一些问题的理解，包括我在北师大承担这个《习近平新时代中国特色主义思想概论》这门课的这个讲授，我就让我们十几个老师一起坐下来认认真真地集体去备课。备课有什么好处呢，就是说我们这个教学当中究竟哪些是难点的问题，重点的问题，我们一起去攻关把握。那么老师在教学过程当中哪些事例对于学生来讲是很有启发意义的，可以共享一些案例，因为我们老师在不同的课堂上也不是说你讲了我就不能讲，实际上是可以共享的。所以老师们还有一些讲课的思路，我们在课堂上在备课的时候都要展示一下，就你讲这个课的时候你是一个什么思路，大家还可以集思广益来帮助老师进行提高，因为术业有专攻，每个人都有每个人的教学特色，大家的特色共享了，才能够整体提升我们这个教学水平。

**【开放式结尾】**